

МКОУ «ОСОШ им. В. Д. Успенского» структурное подразделение
детский сад «Сказка»

**Индивидуальный образовательный маршрут
детей 2 младшей группы «Ромашки»
(3-4 года)**

Составила:

Богомолова Е. В.

воспитатель с/п д/с «Сказка»

Одоев

2022

Пояснительная записка

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДООУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Фамилия, имя ребенка: Гордеев Никита

Возраст: 3 года

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	Поручение: Помочь воспитателю выбрать книгу для чтения	Работа с соленым тестом «Осьминожки»	Выход вместе с воспитателем в приемную и найти свой шкафчик	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
2 неделя	Самостоятельно найти свою обувь в приемной перед прогулкой.	Дид. Игра «Кто, как кричит»»	Помоги воспитателю посчитать детей и отметить, кто отсутствует	Порекомендовать родителям перечень игр на развитие речи
3 неделя	Назови предметы, необходимые для ООД рисование.	Рисование ладошкой «Веселые осьминожки»	Пальчиковая игра «Прятки»	
4 неделя	Самостоятельно подготовиться ко сну и найти свою кроватку	Дид. Игра « Кто, как кричит»	Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул», «Зайку приняли за волка»	Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул»
Октябрь 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на участке»	Презентация о животных «Кто есть кто»	Упражнение «Покажи, как котенок молоко лакает»	Игра «В гости к нам».
2 неделя	Сложить разбросанные игрушки по местам.	Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» с использованием мимики лица и тела	Коммуникационная игра «Ласковое имя»	Повтор стихотворения, выученного в детском саду..
3 неделя	Декламирование стихотворения А. Барто « Наша Таня громко плачет» перед всей группой	Упр. Для губ «Иголочка»	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	
4 неделя	Навести порядок в уголке для рисования	Работа с наглядным материалом «Чего не хватает?»	Дид. Игра «Пуговицы и бантики»	Игра на внимание «Чего не хватает?»
Ноябрь 1 неделя	Учиться собирать игрушки на прогулке	Рисование пальчиком «Ласковое солнышко»	Дид. Игра на сенсорику «Чудесный	Консультация для родителей «Адаптация

			мешочек»	ребенка в условиях детского сада»
2 неделя		Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Артикуляционная гимнастика «Лягушка»	Консультация «Правильная речь родителей и в семье , и вне дома»
3 неделя	Экскурсия по детскому саду	Рисование «Цветы» (тампонирование)	Дид. Игра «Игрушки»	Рисуем вместе «Мама, папа, я-дружная семья»
4 неделя	Правильно используем столовые приборы: учимся правильно держать ложку.	Дид. Игра «Професси», Артикуляционная гимнастика «Хоботок»	Пластилинография «Ласковое солнышко»	

Предполагаемый результат

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мир

Фамилия, имя ребенка: Шеламова Есения

Возраст: 2 года 11 месяцев

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией

Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	Поручение: Помочь воспитателю выбрать книгу для чтения	Работа с пластилином «Колобок»	Выход вместе с воспитателем в приемную и найти свой шкафчик	Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик»
2 неделя	Поручение: Самостоятельно найти свою обувь в приемной перед прогулкой.	Дид. Игра «Угадай чей голосок»»	Помоги воспитателю посчитать детей и отметить, кто отсутствует	Порекомендовать родителям перечень игр на развитие речи
3 неделя	Назови предметы, необходимые для ООД рисование.	Рисование ладошкой «Красивый цветок»	Пальчиковая игра «Ладушки - ладошки»	Порекомендовать артикуляционную гимнастику, согласно возраста
4 неделя	Самостоятельно подготовиться ко сну и найти свою кроватку	Дид. Игра « Кто, как кричит»	Упражнение «Покажи, как котенок молоко лакает»	Игра «В гости к нам»
Октябрь 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на участке»	Показ плаката «Домашние животные»	Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул»	Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул»
2 неделя	Сложить разбросанные игрушки по местам.	Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» с использование мимики лица и тела	Коммуникационная игра «Ласковое имя»	Повтор стихотворения, выученного в детском саду..
3 неделя	Декламация стихотворения А. Барто « Наша Таня громко плачет» перед всей группой	Упр. Для губ «Иголочка»	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Повтор упражнения для губ «Иголочка»
4 неделя	Навести порядок в уголке для рисования	Работа с наглядным материалом «Чего не хватает?»	Дид. Игра «Пуговицы и бантики	Игра на внимание «Чего не хватает?»
Ноябрь 1 неделя	Учиться собирать игрушки на прогулке	Рисование пальчиком	Дид. Игра на сенсорику	Консультация «Правильная речь

		«Облака»	«Чудесный мешочек»	родителей и в семье , и вне дома»
2 неделя		Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Дид.игра «Игрушки»	Консультация для родителей «Адаптация ребенка в условиях детского сада»
3 неделя	Экскурсия по детскому саду	Рисование «Цветы» (тычками)	Артикуляционная гимнастика «Лягушка»	Рисуем вместе «Мама, папа, я- дружная семья»
4 неделя	Правильно используем столовые приборы: учимся правильно держать ложку.	Дид. Игра «Професси»	Пластилинография «Ласковое солнышко»	Повтор разных профессий

Предполагаемый результат

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мира.

Фамилия, имя ребенка: Бочаров Егор

Возраст: 3 года

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	Поручение: Помочь воспитателю выбрать книгу для чтения	Работа с соленым тестом «Осьминожки»	Выход вместе с воспитателем в приемную и найти свой шкафчик	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
2 неделя	Поручение:Сапосто ятельно найти свою обувь в приемной перед прогулкой.	Дид. Игра «Кто, как кричит»»	Помоги воспитателю посчитать детей и отметить, кто отсутствует	Порекомендовать родителям перечень игр на развитие речи
3 неделя	Назови предметы, необходимые для ООД рисование.	Рисование ладошкой «Веселые осьминожки»	Пальчиковая игра «Прятки»	
4 неделя	Самостоятельно подготовиться ко сну и найти свою кроватьку	Дид. Игра « Кто,как кричит»	Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул», «Зайку приняли за волка»	Упражнение для артикуляционног о аппарата «Пузырь лопнул»
Октябрь 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на участке»	Презентация о животных«Кто есть кто»	Упражнение «Покажи, как котенок молоко лакает»	Игра «В гости к нам».
2 неделя	Сложить разбросанные игрушки по местам.	Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» с использование мимики лица и тела	Коммуникационна я игра «Ласковое имя»	Повтор стихотворения, выученного в детском саду..
3 неделя	Декламрование стихотворения А. Барто « Наша Таня громко плачет» перед всей группой	Упр. Для губ «Иголочка»	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	
4 неделя	Навести порядок в уголке для рисования	Работа с наглядным материалом «Чего не хватает?»	Дид. Игра «Пуговицы и бантики	Игра на внимание «Чего не хватает?»
Декабрь 1 неделя	Учиться собирать игрушки на прогулке	Рисование пальчиком «Ласковое солнышко»	Дид. Игра на сенсорику «Чудесный мешочек»	Консультация для родителей «Адаптация ребенка в

				условиях детского сада»
2 неделя		Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Артикуляционная гимнастика «Лягушка»	Консультация «Правильная речь родителей и в семье , и вне дома»
3 неделя	Экскурсия по детскому саду	Рисование «Цветы» (тампонирование)	Дид. Игра «Игрушки»	Рисуем вместе «Мама, папа, я-дружная семья»
4 неделя	Правильно используем столовые приборы: учимся правильно держать ложку.	Дид. Игра «Професси», Артикуляционная гимнастика «Хоботок»	Пластилинография «Ласковое солнышко»	

Предполагаемый результат

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мир